

## Jak kształcić słuch fonematyczny?

Zdolność słuchu do analizy i syntezy dźwięków mowy według charakterystycznych cech fonemów( fonem-jednostka dźwiękowa mowy) danego języka nazywa się słuchem fonematycznym .Słuch fonematyczny pozwala nam odróżnić głoskę od głoski. Spostrzeganie fonemów , zdolność kolejnego wydzielania poszczególnych fonemów w całość i łączenia ich w wyrazy jest złożonym procesem analizy i syntezy słuchowej uwarunkowanym odpowiednim poziomem słuchu fonematycznego .

Warunkiem poprawnej realizacji ćwiczeń podnoszących poziom funkcji analizatora słuchowego zarówno ze strony nauczyciela , jak i dziecka jest **prawidłowa wymowa głosek.**

**Uwaga ta dotyczy :**

- **wymowy głosek , np.. p, z, dz , g /a nie –dy , zy , dzy , gy /;**
- **ściśzonej wymowy spółgłosek bezdźwięcznych /c, ć , f, h , k, p , s, ś, t/;**
- **przestrzeganie właściwej analizy wyrazów z miękką spółgłoską , np. zima - ź-i-m-a /a nie z- i- m-a/**

**Do ćwiczeń słuchu fonematycznego i analizy nie nadają się wyrazy :**

- **zawierające upodobnienia np. łódka ( łótko)**
- **ściągnięcia ,np. jabłko (japko)**
- **dyftongi np. autobus (altobus)**
- **mające zanik dźwięczności na końcu wyrazu np. sad(t)**
- **kiedy i pełni funkcję zmiękczącą , np. zima**

### **ĆWICZENIA :**

(Wszystkie **ćwiczenia słuchowe** są bardzo ważne i wymagają stosowania ich bez włączania przez dłuższy czas materiału literowego. Na ogół dzieci z zaburzeniami percepcji słuchowej mają bardzo duże trudności w syntezie głosek w całość wyrazową .

Te poprzedzające czytanie ćwiczenia słuchowe są świetnym przygotowaniem do syntezy na materiale literowym.)

- rozpoznawanie dźwięków z najbliższego otoczenia (dzwonek telefonu , budzika , tykanie zegarka ,kapanie wody , gwizd czajnika, itp.);
- rozpoznawanie dźwięków np. różnych pojazdów , pracujących maszyn ,różnych przedmiotów ;
- rozpoznawanie dźwięków instrumentów perkusyjnych ;
- rozpoznawanie głosów przyrody ( głosy zwierząt , zjawisk przyrody ) naśladowanych przez nauczyciela lub nagranych na kasecie magnetofonowej;
- zabawa w rozpoznawanie nuconych przez nauczycielkę lub wygrywanych na instrumencie znanych melodii, piosenek;
- zabawy w rozpoznawanie dźwięków : „czym uderzono?, co upadło? , co przeleciało?, co przejechało?” ,itd.
- Na stole n-l kładzie np.: pęk kluczy , kilka gazet, nożyczki, młotek , skarbonkę z bilonem, miskę z wodą. Dzieci przyglądają się przedmiotom i wsłuchują się w dźwięki , jakie przy ich pomocy wywołuje nauczycielka. Następnie zamykają oczy i odwracają się tyłem , a n-l porusza kolejno jednym z wybranych przedmiotów .Zadaniem dzieci jest rozpoznanie i określenie dźwięku np. słyszałem szelest papieru, stuk młotka, dźwięk kluczy , plusk wody.
- przesypywanie różnych materiałów sypkich ( piasku, grochu , ryżu, kaszy , żwiru, kamieni) i wsłuchiwanie się w towarzyszący temu dźwięk. Odgadywanie z zamkniętymi oczami .

- zabawy , które przedmioty znajdujące się w domu wydają te dźwięki :Co szumi , syczy, tyka, dzwoni, warczy , gwizdże, itp.;
- rozpoznawanie tonów : cichych , głośnych , wysokich , niskich/gra na pianinie/
- naśladowanie różnych odgłosów przez dzieci ;
- odtwarzanie przez dziecko rytmu :wystukiwanie , wyklaskiwanie;
- odtwarzanie przez dziecko wysłuchanego rytmu przy pomocy obrazków , klocków , pasków papieru lub zapisywanie usłyszanego rytmu np. kropkami z uwzględnieniem następstwa po sobie / raz po raz , czy z przerwami/ np.: ... . ... . ...  
( Początkowo dzieci rysują kropki w toku wysłuchiwanie rytmu . Następnie wykonują zapis po wysłuchaniu rytmu. )
- marsz dzieci w rytm melodii i rytmu wystukiwanego przez nauczyciela;
  
- **rozwijanie pojęcia- zdanie-** budowanie zdań prostych , potem zdań rozwiniętych , budowanie zdań na podanym wyrazem lub z podanych wyrazów, porównywanie długości zdań;
- **rozwijanie pojęcia – wyraz:** różnicowanie słuchowe wyrazów , np. o podobnym brzmieniu ( rak – mak, kod- kot, młot – płot), tworzenie zdrobnień do podanego wyrazu lub zgrubień (kot – kotek , kotunio, koteczek lub kocisko),wydłużanie wyrazów przez dodawanie głoski na końcu wyrazu ( stół –stoły, list- listy)
- **dzielenie swoich imion na sylaby** ;
- dzielenie różnych wyrazów na sylaby ( dzieci mogą wyklaskiwać , wytupywać , wystukiwać sylaby)
- sprawdzanie przez dzieci ile razy podczas wymawiania wyrazu broda opada na dół – liczenie sylab;
- liczenie sylab – ile razy klasnąłeś, stuknąłeś,itd.;
- szukanie wyrazów z jak największą ilością sylab
- „Sylabo- gra” Pierwsze dziecko mówi jakiś wyraz dzieląc go na sylaby ,np. kro-wa. Drugie dziecko musi ułożyć wyraz zaczynający się od sylaby: wa- ( czyli na ostatnią sylabę poprzedniego wyrazu), np. wa- ga . Następne : ga- pa , itd.  
kro –wa , wa- ga, ga –pa, pa- da , da - ma
- układanie wyrazów na podaną sylabę ;
- zabawy polegające na wygłaszaniu słów kończących się daną sylabą , np. – ki, - ka ludziki, samochodziki, wagoniki, dziewczynka, malinka, rodzynka, pianka, bańka,itd.);
- **wyszukiwanie samogłosek w wyrazach potem spółgłosek:** podnoszenie ręki do góry , opuszczanie głowy ,podskakiwanie , jeśli dziecko usłyszy wyraz z głoską: „a, o ,u , e, i lub y”;
- zabawa w sklep – kupowanie przedmiotu ( obrazek) , którego nazwa ma podaną głoskę;
- wskazywanie, rysunku, przedmiotu lub podanie wyrazu , którego nazwa posiada głoskę wypowiedzianą przez nauczyciela;
- **wyodrębnianie głoski w nagłosie ( na początku wyrazu), śródgłosie ( w środku) , w wygłosie(na końcu) podanego wyrazu;**

### **Różnicowanie samogłosek w nagłosie**

**a-**agrest, antena, auto, akwarium, armata, aparat, agrafka,

**o-**ołówek , okno, okulary, ogórek, orzech, oset, obraz, order, okręt, odkurzacz, opona, obora, okaz,

**e-** ekran, ekierka, eskimos, Ela,

**u-** uczeń, ul, ulica, ucho,

### **Różnicowanie spółgłosek w nagłosie**

**m-n** masło , marynarz, mydło, młynek, mucha, most, mak, muchomor, młotek, motyl  
narty, nogi, narciarz, namiot, nożyczki, naparstek, nożyk, nos, nosorożec

**b-p** but, broda , bramka , buda, butelka, bułka, becza, bucik, balon, bocian, bęben,  
bratek, bąk  
pąk, pomarańcza, pompa, popielniczka, paczka, pająk, pasek, porzecza, półka, płot,  
parasol, pajac, pralka, płomień

**d-t** doniczka, dym , dynia, doktor, dom, długopis, droga, dłoń  
talerz, tęcza, torba, tornister, telewizor, tulipan, tapczan, termometr, telefon, truskawka  
tramwaj , trąbka, traktor;

**g-k** geś, gałąź , gazeta, gumka, góral, guzik, garnek, grzyb, grzebień , gruszka,  
kapelusz, kołnierz, kwiatek, kalendarz, kostka, kapusta, koperta, koło, koń, kot,  
klocek, kuna, książka, klatka, krawat

**f- w** fabryka, futro, farby, fajka, fortepian, fotel, flaga  
worek, wiadro, wóz, waza, wędka, walizka, wanna, waga, wagon, wróbel, wrona,

**s-z** samochód, sarna, samolot, sanki, sukienka, skrzydło, sowa, serce, słoik, słonecznik,  
skarpety, słońce, stół

zegar, zebra, zapalki, zając, zeszyt, zegarek

**c-dz** cegła, cukierek, cebula, cytryna  
dzwonek, dzbanek, dzban, dzbanuszek

**l-r-l** leżak, lokomotywa, lalka, lejek, lama ,lampa ,lustro, laska, las,  
rogi, rak, rękawiczki, radio, ryba, róże, rondel

łańcuch ,łuk , łapa ,łyżka , łokieć, łopata, łyżwa, łabędź , łóżko

**cz- sz** człowiek, czołg, czereśnia, czapka, czekolada, czajnik,  
szyny, szuflada, szynka, szklanka, szpilka, szpulka, szyszka, szafa

**i- j** igła, irys, igielki, igielit, indyk

jagoda, język, jaskółka, jarzębina, jaszczurka, jajko, jabłoń , jelen ,jeź

### **Różnicowanie samogłosek w wygłosie.**

**a-o** cytryna, ciupaga, wiadra, dziupla, czekolada, czapla, lata  
ucho, wiosło, wiadro, jabłko, futro, dziecko, gniazdo, czoło

**y-i** ślady, skarpety, pończochy, listy, domy, zeszyty ,grzyby , góry, buty  
zapalki, obcęgi, kwiatki, butelki, klocki, nogi, drzwi

**e-a** żołędzia, jeża, czereśnie, korale, wiśnie, węże

### **Różnicowanie spółgłosek w wygłosie.**

**c-** piec ,chłopiec, zając, księżyc, noc

**t-** kogut, samolot, but, kot, atrament, bat, bilet, beret

**ch** -dach, fartuch, orzech, kozuch, groch,

**k-**mak, bąk, młynek, indyk, cukierek, słoik, blok, rok

**c-cz** piec, noc, pajac, księżyc, zając, chłopiec,  
rozpylacz, odkurzacz, poręcz, miecz, warkocz, klucz

**s-sz** lis, las, długopis, kaktus, pas, pies, termos, nos  
kapelusz, klosz, grosz, mysz, kalosz, kosz

**l- r** medal, wróbel, motocykl, żagiel ,żyrandol, rogal, pantofel

muchomor, helikopter, kaloryfer, zegar, telewizor, traktor, termometr, metr, ser

### **Różnicowanie samogłosek , a potem spółgłosek w śródgłosie.**

**m-n** ślimak, samolot, pomarańcza, ziemniaki, gumka, bramka, pompa, tramwaj,  
wianek, wrona, filizanka, sanki, pantofel, żyrandol

**b-p** wróbel, ryba, łabędzia, autobus, grzyby, cebula, jabłoń, fabryka  
szpulka, opona, lampa, koperta , helikopter, dziupla, czapka, czapla

**ch-k** schody, samochód, kuchenka, mucha, muchomor, wachlarz, spadochron

teczka, pudełko, puszka, makówka, odkurzacz, traktor, okręt  
**d- t** widelec, skrzydło, spadochron, gniazdo, kreda, gwiazda, broda, buda  
klatka, koperta, fortepian, fartuch, fotel, ciastko, buty, bratek  
**l- w** żołędzie żołnierz, pudełko, półka, płot, koło, kołnierz, głośnik, działo, gałąź  
budowa, tramwaj, trawa, krawat, Ewa, drzewo, dzwonek  
**c-cz** ulica, klocek  
włóczka, nożyczki, tapczan, słonecznik, ręcznik, teczka, paczka, pończochy, beczka  
**s- sz** pasek, oset, krzesło, jaskółka, ciasto  
gruszka, koszyk, muszka, wieszak, zeszyt, broszka  
**r-l** torba, sarna, piórnik, narty, naparstek, koperta, biurko  
talerz, jeleń, bilet, balon, szpilka, szpulka, lampa  
**z- ż** waza, wazon, telewizor, pazur, język, wózek  
róża, orzech, kozuch, nóżka, nożyk, łóżeczko, łyżwa

- zabawa „ile głosek?” - wyodrębnianie kolejnych głosek w słowach przy wykorzystaniu pasków, kółek, itd. N-lka wiesza na tablicy obrazek „dom”. Następnie wyraźnie wypowiada słowo „dom”, dzieci wypowiadają: co słyszą na początku, na końcu i w środku słowa. Wymawiając głoski układają przed sobą paseczki, następnie liczą głoski na podstawie ilości pasków.

- zabawa „jakie to słowo?”. N-lka mówi dzieciom kilka głosek. Dzieci w czasie słuchania kolejno układają paseczki. Dzieci zliczają, a następnie łączą ze sobą paseczki mówiąc całe słowo.

- zabawa w podpisywanie obrazków. N-lka rozdaje dzieciom obrazki i paski. Każde dziecko ma podpisać obrazek paseczkami.

- **Przejdźcie do ćwiczeń z materiałem literowym.**

*Opracowała: Renata Włodarczyk*